

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
НА АКМЕОЛОГИЮ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современные образовательные процессы изучаются рядом научных дисциплин, в последние годы они всё более глубоко исследуются акмеологией. Сущность акмеологии заключается в том, что она рассматривает в единстве и взаимосвязи процессы профессионального роста и личностного развития, указывает пути достижения профессионального мастерства, возможности творческой реализации личности. Акмеология, объединив усилия педагогов и психологов, опираясь на социологические исследования, обобщает закономерности, которые помогают человеку наиболее полно раскрыть свой потенциал.

Что влияет на акмеологию непрерывного образования? Налицо парадоксальная ситуация: имеющиеся достижения акмеологической науки и невнимание к ним со стороны государства. Акмеология разработала гуманистические принципы деятельности, теоретические модели, «алгоритмы организации акмеологического воздействия на зрелую личность с целью активизации прогрессивного развития её креативности» (1, с.106), определила условия максимального раскрытия творческого потенциала человека. Важны и ценностные ориентации личности, которые можно рассматривать в качестве стратегических целей и общих мировоззренческих ориентиров. Развитие ценностных ориентаций – признак зрелости личности, показатель меры её социализации и адаптации. «Устойчивая совокупность ценностных ориентаций обуславливает такие качества личности, как цельность, надёжность, верность определённым идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и принципов, активной жизненной позиции, упорство в достижении цели» (2, с. 164). Казалось бы, именно на данном историческом этапе государство заинтересовано в раскрытии духовных, профессиональных, творческих возможностей каждого. Очевидно, что у России объективно есть средства, ресурсы, чтоб сделать рывок, создав наиболее благоприятные условия для

большого количества людей. Учёные подчеркивают: «В исторических условиях может складываться благоприятная или неблагоприятная для раскрытия предпосылочного потенциала ситуация или цепь ситуаций. В благоприятном случае увеличивается вероятность высших проявлений и достижений. Можно говорить об акмеологическом потенциале, который актуализируется в благоприятных условиях» (3, с.11). К сожалению, даже понимая собственные устремления и возможности, не все россияне могут реализовать себя наилучшим образом в профессиональной сфере, а следовательно, существенно изменить условия своей жизни, быта, отдыха. Выступая на встрече с членами Правительства, руководством Федерального собрания и членами президиума Государственного совета 5 сентября 2005 года, Президент В.В.Путин напомнил, что «за последние пять лет экономика России выросла почти на 40%. Проводимый курс обеспечил макроэкономическую стабильность. Есть неплохие сдвиги в развитии социальной инфраструктуры, в увеличении доходов населения. Но, будем откровенны, цифры экономического роста ещё для очень многих людей в стране остаются пока абстрактными. Нельзя мириться с тем, что 25 миллионов наших сограждан получают доходы ниже прожиточного минимума, и потому качественные социальные услуги недоступны всем нашим гражданам» (4). Несмотря на предпринимаемые шаги свыше 25 млн. человек находятся за чертой бедности и, следовательно, главная их забота – удовлетворение основных жизненных потребностей (здоровье, еда, жильё). Остаются нерешёнными вопросы в сферах, определяющих качество жизни людей. Особую тревогу вызывает состояние социально-экономических прав, в частности, право на вознаграждение за труд, на защиту от безработицы, на гарантированное социальное обеспечение. Не имея достаточных средств, человек не может реализовать в полной мере право на образование, переобучение, переквалификацию. Сложившаяся ситуация в сфере прав и свобод отражает переходный характер российского общества. Но списывать все недостатки только на переходный период, на отсутствие у государства необходимых средств нельзя. Налицо другие факторы: неуважение со стороны государства прав и свобод человека, отсутствие строгой и

неотвратимой ответственности за их нарушение, незавершённость законодательства (в частности, неурегулированность, пробелы некоторых образовательных правоотношений), недостатки в высшем принципе предназначения государства – заботе о человеке.

Педагогическая наука, психология, акмеология неустанно обновляют и совершенствуют компоненты «дидактических систем, в первую очередь содержания, методов, дидактических средств и форм организации обучения» (5, с.55), повышают качество и эффективность преподавания, используют инновации, расширяют профессиональные компетенции. При этом правящая элита игнорирует усилия педагогического сообщества, складывается впечатление, что самодостаточные, высокообразованные люди не очень-то и нужны. «Почему это происходит? Возможно, потому, что правящим элитам сегодня невыгодно возвышение ценностей человека. Достоинство человека измеряется сытостью, богатством, роскошью, идеология развлечения заполонила телевизионные каналы, в культуре на первый план выходят художники, которые мало интересны человеку, да и сама культура, а в России это прежде всего библиотеки и музеи – становится менее доступна народу» (6, с.9). Таким образом, хотя Конституция РФ закрепляет наиболее важные и социально значимые для отдельного человека, общества и государства права и свободы, но фактически возможности реализовать право на образование (ст. 43), право «на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям» (ст. 44) (7, с.15) сужаются, при этом акмеологический потенциал личности не может раскрыться наиболее полно. Для человека возможности личностного и профессионального роста являются необходимыми условиями обеспечения его достоинства и чести, способствуют адаптации и социализации в быстро меняющемся мире. Российская Федерация, провозгласив себя правовым государством, должна создать условия, необходимые для удовлетворения жизненно важных материальных и духовных потребностей личности.

В российском обществе идут горячие споры о реформе образования, модернизации и перспективах его развития. Например, в передаче «Судите сами» (ОРТ, 26.01.06) государственные чиновники, общественность, члены

педагогического сообщества не могли найти точек соприкосновения, мнения сторон оказались резко противоположны. Министр образования А.Фурсенко признал, что россияне недостаточно информированы о мерах, предпринимаемых правительством и министерством. На наш взгляд, возможностей высказывать свою позицию у властей предостаточно, но не всегда есть желание сделать это и привести веские аргументы в защиту предлагаемых идей. Общественность озабочена нарастанием социального неравенства в этой сфере, бедные не имеют никаких шансов получить достойное образование. А.Тубельский подчеркнул, что министерство занимается созданием мифов о реформах образования. Заведующий кафедрой психологии личности МГУ им. Ломоносова А.Асмолов, отметив, что всеобщее высшее образование необходимо, сказал: «Сегодня многие вузы дают не образование, а фикцию». По сути, это говорит о том, что качество образования низкое, доступность его недостаточная, а государственные структуры не стремятся изменить сложившуюся критическую ситуацию. Тревожным сигналом для власти (и это признал министр А.Фурсенко) явилось то, что на вопрос: «Будет ли высшее образование доступным для народа?», многочисленная публика, находящаяся в студии, ответила: «нет» - 69 %, «да» - 31 %. Если подобный расклад сохранится, российское государство, даже имея материальные ресурсы, но, не выстроив стратегию образовательных реформ, не сумеет раскрыть акмеологический потенциал своих граждан. Не создав общность высокообразованных людей, Россия не сможет ответить на глобальные вызовы, «с которыми столкнулась человеческая цивилизация на пороге XXI века и которые (без всякого преувеличения) могут привести к гибели человечества - экологические катастрофы; неконтролируемое распространение ядерного оружия; международный терроризм; всё более жестокие и непримиримые национальные конфликты; усиливающийся разрыв между неумеренным богатством и бедностью; голод и нищета; нигилизм, апатия и агрессивность в молодёжной среде; повсеместный рост преступности; духовная деградация, нарастающее бессилие культуры, науки, образования изменить негативные тенденции...».(8, с.485)

В период крупных преобразований Россия должна решить стратегические задачи повышения эффективности правового воздействия на отношения в обществе, расширить гарантии обеспечения прав и свобод человека и гражданина. Россияне вправе ожидать от государственной и муниципальной власти, представительных и законодательных органов всех уровней позитивного влияния социально-экономических процессов на акмеологию непрерывного образования. Без этого разговоры о достойном месте России в мировом сообществе останутся пустыми декларациями.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Новосёлов С.А. О возможном подходе к разработке акмеологических технологий раскрытия творческого потенциала личности. Акмеология профессионального образования: Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005 г. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2005.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-издат, 2004.
3. Анисимов О.С. Акмеология и лидерство. Акмеология профессионального образования: Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-16 марта 2005 г. – Екатеринбург: РГППУ, 2005.
4. Официальный сайт Президента России. Выступление на встрече с членами Правительства, руководством Федерального Собрания и членами президиума Государственного совета. 5 сентября 2005 г.
5. Исхаков Р.Х. Об акмеологической проблеме развития дидактического творчества студентов педагогических специальностей. Акмеология профессионального образования: Материалы II регион. науч.-практ. конф., 14-15 марта 2005г. Екатеринбург: РГППУ, 2005.
6. О деятельности Уполномоченного по правам человека Свердловской области в 2002 году. // Областная газета. №63, 5 марта 2003г.
7. Конституция Российской Федерации. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006.
8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

**С.А. Стариков**  
(РГППУ, Екатеринбург)

#### **О ПОТЕНЦИАЛЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Информатизация общества на современном этапе представляет собой процесс нарастающего применения информационной техники для